

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООУ
МБОУ «Яйская СОШ №2»
утвержденной приказом и.о. директора
№125 от «25» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**
для учащихся 11 класса

Срок реализации 1 год

Составитель:
Учитель русского языка
и литературы
Леган Н.В.

Принята на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1
от «24» августа 2020г.
Руководитель МО Леган Н.В.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«25» августа 2020г.

Яя
2020

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»	3
Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 8) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 9) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 10) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 11) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 12) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 13) владение различными приемами редактирования текстов;
- 14) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

11 КЛАСС

Курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В разделе «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Раздел «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе «Речь. Речевая деятельность» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

Всего за 1 год обучения – 33 час.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
11 класс		
1 – 5	<p>Язык и культура.</p> <p>1. Язык и речь. Язык и художественная литература.</p> <p>2. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p> <p>3 – 4. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).</p> <p>5. Н. Помяловский о разнообразии языка.</p>	5
6 – 23	<p>Культура речи.</p> <p>6. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>7. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии</p> <p>8. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</p> <p>9. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей</p> <p>10 – 11. Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»</p> <p>12. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»</p> <p>13. Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</p> <p>14. Анализ контрольной работы</p> <p>15. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами</p> <p>16. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов</p> <p>17. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами</p> <p>18. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p> <p>19. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении</p> <p>20. Этапы делового общения</p> <p>21. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении</p>	18

	22. Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка» 23. Анализ контрольной работы	
24 – 33	Речь. Речевая деятельность. 24. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентации 25. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты 26. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте 27. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста 28 – 29. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат 30. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом 31. Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка» 32. Защита проекта по предложенной теме 33. Итоговый урок	10
	<i>Итого</i>	33